**安徽省中等职业学校优质论文**

**评选推荐表**

|  |  |
| --- | --- |
| 标题 | 不一样的中职教学课堂 |
| 作者姓名 | 朱东方 | 联系电话 | 13955766068 |
| 单位 | 砀山县铁路中等专业学校 |
| 内容介绍 | 通过服装专业的上课过程，反映出中职类学生的上课特点，不同于普高生的上课模式，围绕中职教育完善德技并修、工学结合的育人机制的探索和创新为选题，对针对中学生的上学模式进行研究探索，贯彻落实十九大习近平总书记提出的：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企和作。”对职教类教育教学模式进行工学结合、德治并修的教育模式，以把书本里学到的知识运用到实践技术中去为目标，从黑板上中走下来，实际训练学生的动手操作能力。  |
| 市专家评选组意见 |  专家组组长签名年 月 日 |
| 市教育局职教研究室推荐意见 | 市教育局教职教研究室  年 月 日 |

**不一样的中职教学课堂**

中职教育的发展，完善了现代教育体系，拓宽了学生成人成才路径和空间，为国家对多元人才的需求做出了应有的贡献。职业教育促进了教育的均衡发展，解决了教育不平衡不充分的问题，满足了民众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。校企合作的开展就是更好的落实习近平总书记提出的：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企和作。”

组织中职课堂教学，因专业不同，学生面临的课堂也不尽相同，我是一名服装设计与制作专业的教师，学生课堂上的反映和学习成效告诉我，中职课堂需要动起来。

中职学生相对普通高中学生的成绩，是差的，身为老师，我们在教授知识之前更重要的是要让他们成人再成才，首先要建立他们的自信心，而不是一味的传授知识，忽视技能培养，以分数来衡量学生。对于专业课，他们的起跑线都是一样的，身为老师，应该一视同仁对待每一位学生，让他们实实切切的学到知识和技术。

工整的板书、严谨的知识点框架、一本正经的老师、稳坐板凳的学生。这是我们记忆中的课堂。这样呆板的课堂不适用中职教学，中职学生除了学知识，还要学技术，最终的目的是把书本里学到的知识运用到实践技术中去。卷面上的成绩不是我们的最终目标，学以致用才是我们最终的目标。怎样让中职课堂活起来、有生气、出实效？是我们教师首先思考并解决的问题。

举个我自身的两次经历，一次服装设计课，讲到服装色彩的配色过程，我将知识点讲解给了学生，学生的反应非常好，我以为我讲的内容学生完全掌握了，学生在课外活动阅读时尚杂志时，我指着一副服装画问学生，这套衣服的主色是什么？搭配色是什么？点缀色是什么？学生自信的告诉我，老师，面积最大的是主色，面积小的是搭配色，面积特别小的是点缀色。听到这些，我的内心开始波澜，认识到了自己教育的缺失，学生说的没有错，我就是这样教给他们的，面积大小确定颜色属性，但是我的学生分不出来两块看上去差不多的颜色，那块是主色？零零散散的颜色很多，那种又是点缀色？回到办公室我进行了自我反思，我告诉了学生定义，我讲解了书本上面的知识，但是我忽视了他们对知识运用和实践操作。再上课时，我首先肯定了同学们的知识掌握非常棒，也向学生承认因为老师的原因，没有让他们实实切切的学会运用知识。这节课我带领学生互相观察你的同桌今天穿的衣服是什么颜色？主色是什么？搭配色和点缀色又是什么？我还在网上下载了几十张服装图片，带领着学生指出在图片上面颜色的属性，剩余的图片让学生自主回答颜色属性，果然，大多数学生都可以完全准确地区分颜色的属性。

另一次是缝纫课程。男西服的制作流程是十分复杂的，衣片的裁剪，缝制，都可以在学校的实验基地完成，但是由于学校不是流水线操作，很多学生做一件西服的时间，细节只能联系一次，导致很多学生对很多细节理解和处理不够到位。在与合作的鲁冰花服装厂进行商讨之后，我带领学生到企业生产流水线去实际操作，效果非常明显，哪个细节不会，就去那个工位进行反复的操练。这节课学生即学习掌握总体的操作流程，又弄明白了自己薄弱的部分和努力方向。校企合作中，我们真正的做到了教学和生产的紧密结合，理论和实践的无缝对接，形成中职教育德技并修、工学结合的育人机制。

通过两次的课堂对比，我认识到了不论是学生动手操作的缝纫课，还是绘画的制图课或者是只有定义的设计理论课程，都需要是课堂动起来活起来，只有课堂动起来活起来，学生的思维才能活跃起来。

职业教育的关键在于深化产教融合、校企合作，也是深化职业教育体制机制改革的重点。产教融合是校企合作的升级版，是把产业最先进的元素融入职业教育的教学过程中，真正解决职业教育教什么的问题。我校服装专业与当地鲁冰花服装厂签订了校企合作协议，根据教学需要，学生随时深入企业进行学习培训，提高学生对企业认知与熟悉程度，缩短毕业生掌握技能适应岗位的时间。学生到企业进行实际操作，按照正规制作流程，完成流水线操作，弥补学校缝纫机房单一操作流程的不足，使学生完整的认识到工作的性质，专业要求和操作流程，形成了完善的操作流程概念。学生一边上课一边实践，即加深了对知识的理解储备，又将课堂上所学到的东西实际地运用到操作中，体现了职业教育的针对性，实用性和可操作性。如何让中职学生从黑板中走出来，增强自身的动手操作能力，校企合作有效的解决了这个难题。通过校企合作，学生在学习过程中潜移默化地接受企业的熏陶，自觉培养起敬业精神、质量意识、团队意识等适应企业要求的职业素质。同时，也更好的培养了学生吃苦耐劳的精神，精益求精的工匠精神。更加有利于中职毕业生更有效地发挥专业技能。 对于能胜任操作的学生，企业提供顶岗实习的岗位，学生不仅能掌握精湛的专业能力，还能在工作的同时赚取生活所需费用，实现了学生、学校、企业三方互利共赢，资源共享，优势互补，共同发展的中职教育目标。

中职课堂区别一般课堂，应做出自己的特色课堂，知识与技能并置，学校和企业相结合是中职课堂教学的必然选择。